1



*ARQUIDIÓCESIS DE CALI*

*FUNDACIONES EDUCATIVAS ARQUIOCESANAS*

*DISEÑO CURRICULAR COLEGIOS ARQUIDIOCESANOS*

GUÍA TALLER

Año lectivo:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

CIENCIAS SOCIALES

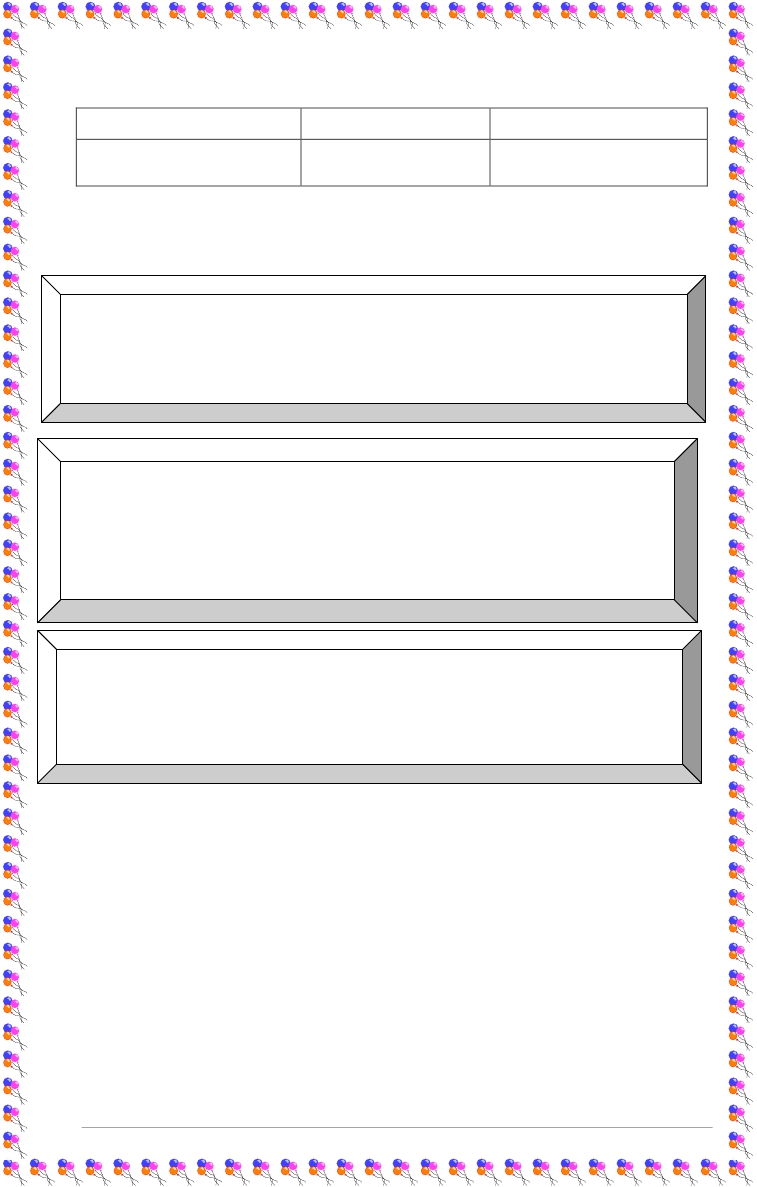
GRADO 8

PRIMER PERIODO

1

**Equipo Académico-Pedagógico Área Ciencias Sociales** **Colegios Arquidíocesanos de Cali**

2



**COLEGIO:** **GRADO: OCTAVO** **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**DOCENTE (S):** **TIEMPO PREVISTO:**

**HORAS: 32 HORAS**

**12 SEMANAS**

***PROPÓSITOS DE PERIODO***

**PROPÓSITO AFECTIVO.**

Que mostremos mucho interés en: interpretar, plantear y responder preguntas

problematizadoras con niveles de argumentación. Construir y graficar mentefactos

conceptuales. Construir textos argumentales. Socializar trabajos propios de las ciencias

sociales para aproximarnos al pensamiento social integral.

**COGNITIVO**

Que comprehendamos los procedimientos para interpretar, plantear y responder

preguntas problematizadoras con niveles de argumentación, los procedimientos

para construir y graficar mentefactos conceptuales, socializar trabajos propios

de las ciencias sociales y tengamos claridad cognitiva sobre cada una de las

habilidades y ejes temáticos categóricos.

**PROPÓSITO EXPRESIVO**

Que interpretemos, planteemos y respondamos preguntas problematizadoras con niveles de

argumentación. Construyamos y grafiquemos mentefactos conceptuales, lo mismo que

textos argumentales. Socialicemos trabajos propios de las ciencias sociales, demostrando

avances en el desarrollo del pensamiento social integral.

***INDICADORES DE EVALUACIÓN***

 Identifica las principales organizaciones políticas y sociales que dieron en

 Europa durante el siglo XVI

 Analiza la influencia de la reforma y la contrarreforma en la transformación de los

valores culturales, y en la conformación de la identidad de los individuos de la

edad moderna.

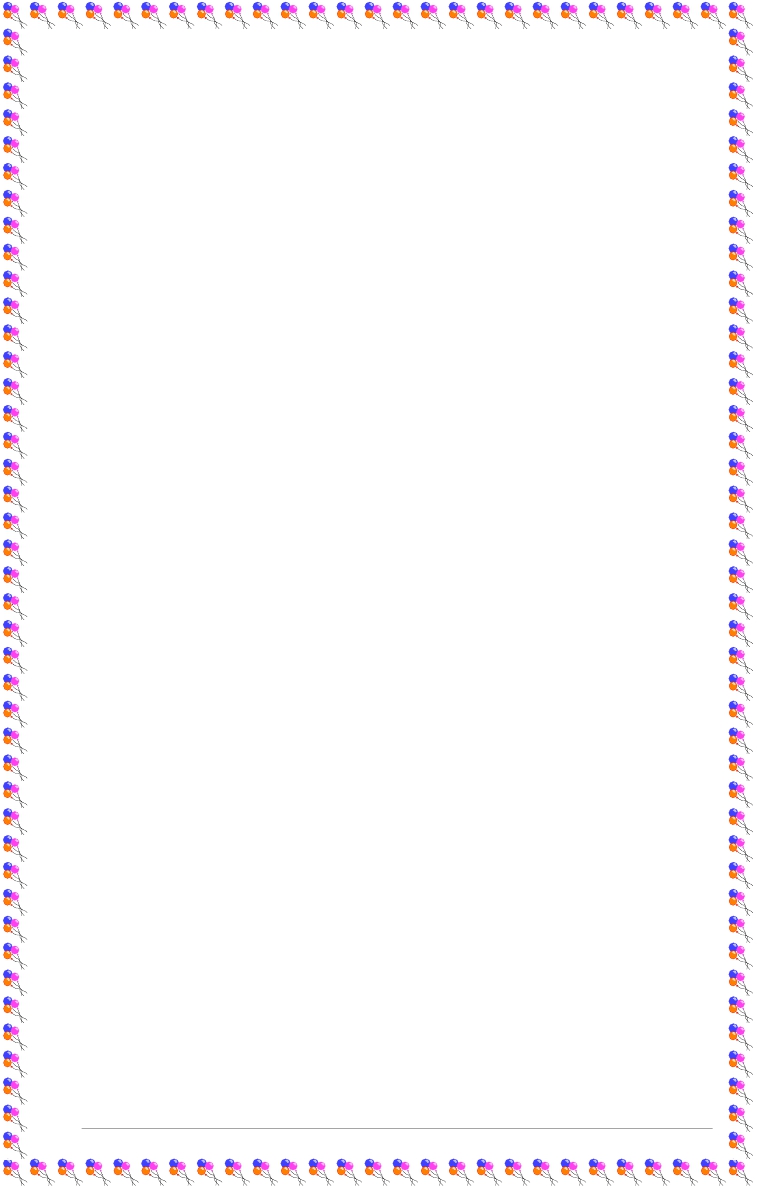
 Comprende la incidencia de la conquista en las transformaciones de los valores

culturales en América.

2

**Equipo Académico-Pedagógico Área Ciencias Sociales** **Colegios Arquidíocesanos de Cali**

3



***ENSEÑANZAS:***

 Propias de los Instrumentos de Conocimiento: Conceptos complejos, Lógica

conceptual, cadenas de razonamiento, pre-categorías sencillas, operaciones

intelectuales, construir mentefactos para el desarrollo del pensamiento.

 Propias del M.L.O.: Relievar, Inferir

 Propias de cada área: Comprehender, formular y responder preguntas

problematizadoras.

 Identificar las características, causas y consecuencias de fenómenos

sociales actuales e históricos.

***EJES TEMATICOS***

 Renacimiento

 Revolución francesa

 Derechos humanos.

 Edad moderna

 Reforma

 Contrarreforma

 Absolutismo

 Ilustración

***DIDÁCTICAS A DESEMPEÑAR DURANTE EL PERIODO.***

 Didáctica constructivista

 Didáctica interrogativa

 Comprehensiva

 Expresiva

 Socrática

 Colectiva

 Explicativa

***ESTRATEGIAS:***

 Exploración de conocimientos previos, socialización de consultas mediante

concurso de acumulación de puntos

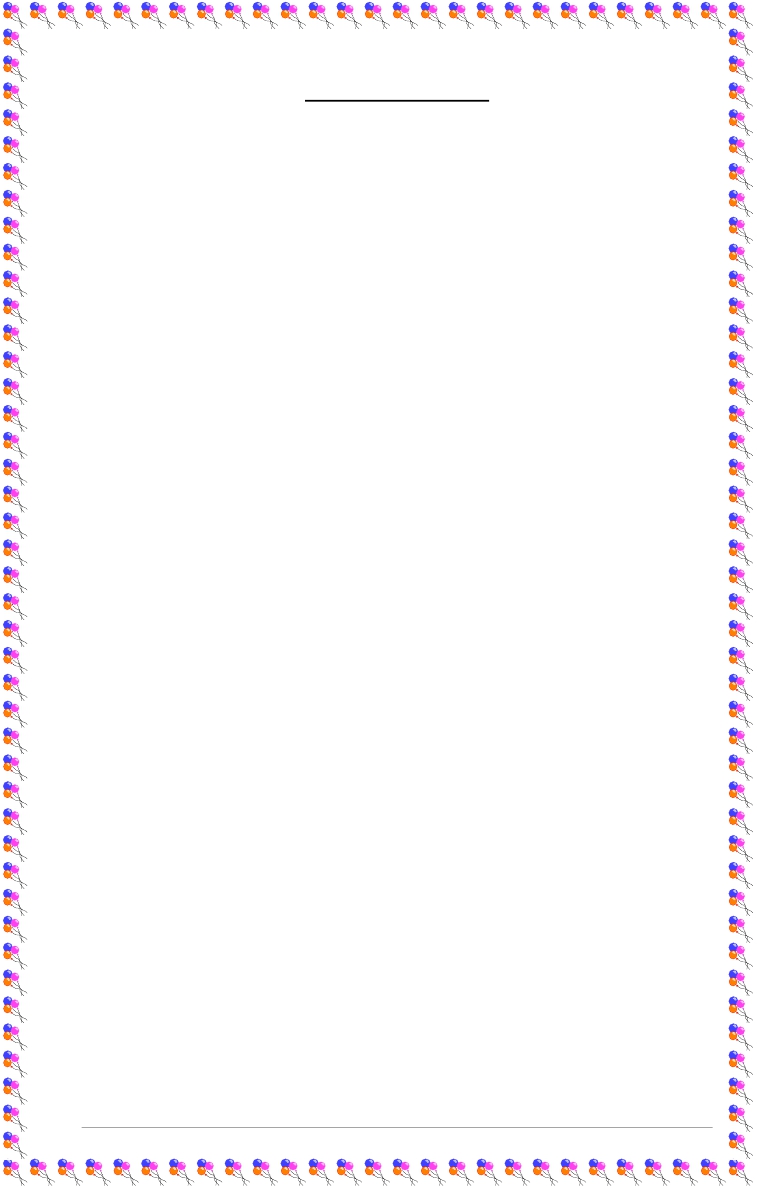
 Exposiciones, socializaciones, conversatorios, video-foros, trabajo en equipo

aplicando las estrategias del aprehendizaje corporativo.

3

**Equipo Académico-Pedagógico Área Ciencias Sociales** **Colegios Arquidíocesanos de Cali**

4



***PRUEBA DIAGNÓSTICA***

Las siguientes preguntas constan de un enunciado y cuatro posibilidades de

respuestas, entre las cuales solo una es correcta.

Responde las preguntas 1 a 3 con base en la siguiente información.

*Las transformaciones producidas por la Revolución radicaron en la abolición de la*

*monarquía Absoluta en Francia. Así mismo, este proceso puso fin a los privilegios de la*

*aristocracia* *y del clero. La servidumbre, los derechos feudales y el diezmo fueron*

*eliminados; las propiedades se disgregaron y se introdujo el principio de distribución*

*equitativa en el pago de impuestos. Napoleón instituyo durante el consulado una serie*

*de reformas que ya habían comenzado a aplicarse en el periodo revolucionario.*

1. Según el párrafo se puede deducir que los cambios producidos durante la

revolución francesa estaban en función de:

A. Acabar con el sistema aristocrático en forma definitiva

B. Establecer límites al gobierno monárquico por medio de leyes

C. Aumentar el poder de la burguesía en el gobierno monárquico

D. Aumentar las propiedades y las riquezas de los sectores populares

2. Las causas que dieron lugar a las transformaciones producidas durante el

periodo conocido como “la Revolución Francesa “ fueron productos de:

A. El sistema económico injusto, basado en el régimen feudal

B. La incapacidad d los gobernantes para solucionar el hambre

C. Los excesivos impuestos que recaían sobre el campesinado

D. La agitación intelectual alentada por “el siglo de las luces”

3. La eliminación de la servidumbre, los derechos feudales y los diezmos fueron

posibles, principalmente porque

A. La burguesía quería establecer una igualdad jurídica y política

B. Las monarquías europeas fueron vencidas por napoleón

C. Los campesinos se negaron a pagar los impuestos tan altos

D. La aristocracia y el clero perdieron los privilegios que tenían

Las preguntas 4 a 6 constan de un enunciado y cuatro opciones relacionados con él,

identificadas con los números 1, 2, 3, 4. Solo dos de estas opciones responden

correctamente el enunciado.

Si 1 y 2 son verdaderas Marcas

ABCD

Si 2 y 3son verdaderas marca B

Si 3 y 4 son verdaderas marca C

Si 2 y4 son verdaderas marca D

Responde las siguientes preguntas con base en lo que aprendiste en la unidad.

Selecciona las respuestas que consideres correctas.

4. Las ideas que promovió el congreso de Viena fueron:

1. La legitimidad tanto moral como jurídica del antiguo régimen

2. El derecho de las potencias para intervenir en otros países

3. El apoyo al liberalismo francés

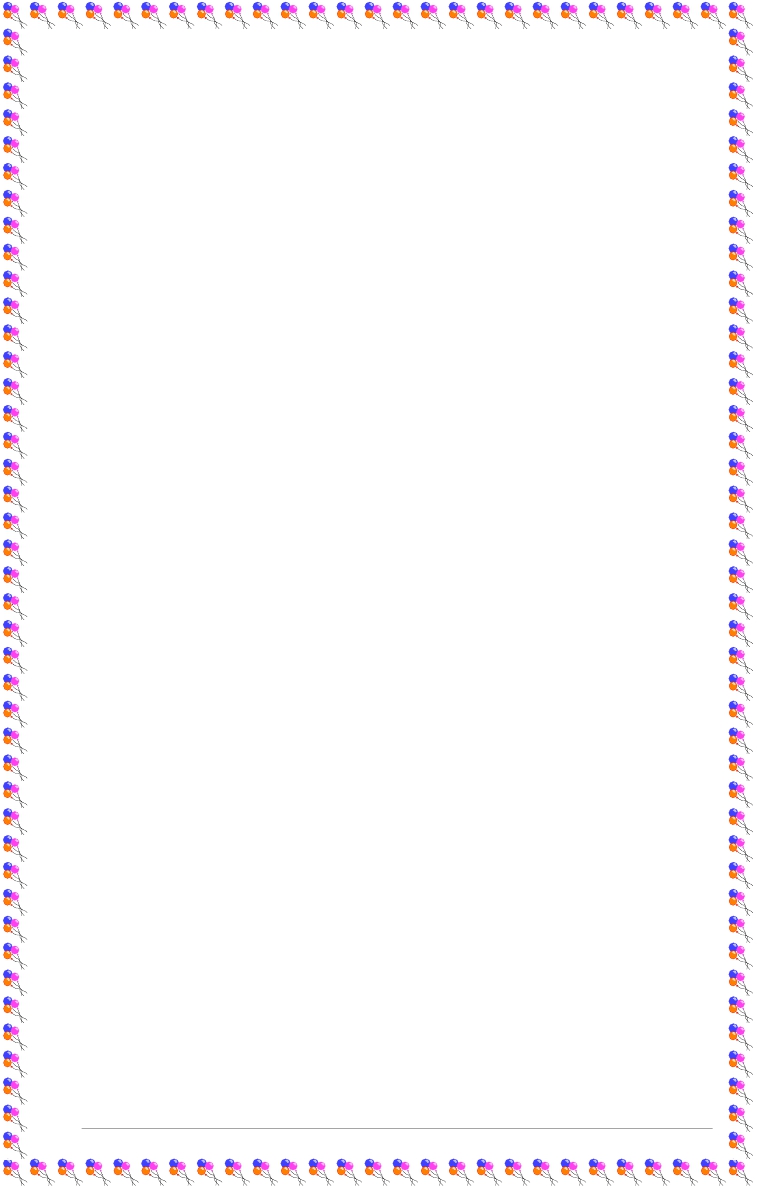
4. La oposición a la monarquía

A BCD

**Equipo Académico-Pedagógico Área Ciencias Sociales** **Colegios Arquidíocesanos de Cali**

4

5



5. El movimiento intelectual conocido como Ilustración se caracterizó por:

1. Apoyar los sistemas económicos y políticos imperantes de la época

2. Ir en contra del estudio y la sistematización de los saberes.

3. Utilizar la razón para asegurar el progreso de la humanidad

4. Desarrollar el conocimiento científico para mejorar las condiciones de vida

ABCD

6. La asamblea constituyente francesa propuso

1. Revaluar las ideas propuestas por el movimiento de la ilustración

2. Otorgar a al autoridad civil el manejo de los cargos eclesiásticos

3. Apoyar y proteger la igualdad de todos los ciudadanos

4. Establecer una alianza entre los diferentes poderes.

ABCD

7. sugiera a los estudiantes que analicen las siguientes relaciones:

 Libertad y desarrollo científico

 Esclavitud e ignorancia

 Tolerancia y sociedad

5

**Equipo Académico-Pedagógico Área Ciencias Sociales** **Colegios Arquidíocesanos de Cali**

**Gracias por evaluar Wondershare PDF Converter Pro 4.0.5.**



**Sólo puedes convertir 5 páginas en la versión de prueba.**

**Para conseguir la versión completa, pide el programa desde:**

[*http://cbs.wondershare.com/go.php?pid=1032&m=db*](http://cbs.wondershare.com/go.php?pid=1032&m=db)